



Pedagogisk planering

- för dig som pedagog

Beskrivning av arbetsområde

Tänk på att här skriva en inbjudande text till eleverna som start för ett nytt arbetsområde. Till exempel:

Du och dina kompisar får i det här arbetet möta samhället utanför skolan och får möjligheten att träffa nya människor, få nya intryck och möjligheten att förbereda kanske er framtid.

Välkommen och följ med på ett lärande som ger nya intryck och erfarenheter!

Tidsåtgång

Mål att arbeta mot

Ta hjälp av **kunskapskraven** inom respektive ämne för att hitta mål att arbeta mot.

- Mål 1
- Mål 2
- Mål 3

Vi kommer också att under arbetets gång tillsammans se vad vi mer blir nyfikna på och vad vi vill göra för att lära mer och ta in det i undervisningen

Förmågor och färdigheter som ska utvecklas hos eleverna

Plocka förmågor från kapitel 1 och 2 i läroplanen samt övergripande syftestexter.

Förmåga 1

Förmåga 2

Färdighet i att ...



Pedagogisk planering

- för dig som pedagog

Bedömning/dokumentation

Tänk på att ha med formativ bedömning, reflektion och feedback. Om det finns summativa inslag ska även dessa vara med. Koppla till kunskapskraven inom respektive ämne

Hur ska vi utgå från elevernas erfarenhet och verklighet?

Genom att...

Involvera omvärlden

Hur kan vi involvera omvärlden? (Närsamhället, näringslivet, föräldrar, föreningar, museum, kulturliv mm)



Pedagogisk planering

- för dig som pedagog

Arbetsformer

Tänk på att få med följande delar; verklighetsbaserat, medarbetarskap, roligt och motiverande, ämnesövergripande, motverka facitkultur, kreativt, visa upp.

Som start på arbetet kommer vi att ...

Ni kommer få höra om ...

Vi kommer sedan att ha en brainstorm ...

Ytterligare saker att tänka på:

- Vilka elever ska vara med?
- Datum och tid för samplanering?
- Ansvarsfördelning, vem gör vad?
- Hur ska arbetsområdet dokumenteras?



Pedagogisk planering

- för dig som pedagog

Uppdragets kopplingar till läroplanen

Kapitel 2

Beroende på hur man väljer att arbeta med Företagsorienteringen så kan dessa områden i LGR11 beröras. Nedan ser du utdrag från LGR11.

2.2 KUNSKAPER

Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande, och
- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Riktlinjer

Läraren ska

- organisera och genomföra arbetet så att eleven
 - upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
 - får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

Kapitel 2

2.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö,

Läraren ska

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.



Pedagogisk planering

- för dig som pedagog

Ämnesspecifika

Samhällskunskap

Samhällskunskap

I årskurs 7–9

Individer och gemenskaper

- Svenska välfärdsstrukturer och hur de fungerar, till exempel sjukvårds-systemet, pensionssystemet och arbetslöshetsförsäkringen. Vilket ekonomiskt ansvar som vilar på enskilda individer och familjer och vad som finansieras genom gemensamma medel.

Samhällsresurser och fördelning

- Hur hushållens, företagens och det offentliga ekonomier hänger samman. Orsaker till förändringar i samhällsekonomin och vilka effekter de kan få för individer och grupper.
- Hur länders och regioners ekonomier hänger samman och hur olika regioners ekonomier förändras i en globaliserad värld.
- Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt. Utbildningsvägar, yrkesval och entreprenörskap i ett globalt samhälle. Några orsaker till individens val av yrke och till löneskillnader.

Svenska

Svenska

I årskurs 7–9

Läsa och skriva

- Lässtrategier för att förstå, tolka och analysera texter från olika medier. Att urskilja texters budskap, tema och motiv samt deras syften, avsändare och sammanhang.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.
- Redigering och disposition av texter med hjälp av dator. Olika funktioner för språkbehandling i digitala medier.

Tala, lyssna och samtala

- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från skola och samhällsliv. Anpassning av språk, innehåll och disposition till syfte och mottagare. Olika hjälpmedel, till exempel digitala verktyg, för att planera och genomföra muntliga presentationer.

Språkbruk

- Skillnader i språkanvändning beroende på i vilket sammanhang, med vem och med vilket syfte man kommunicerar.



Pedagogisk planering

- för dig som pedagog

Forts. Svenska

Informationssökning och källkritik

- Informationssökning på bibliotek och på Internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och gör källhänvisningar.