



Pedagogisk planering

- för dig som pedagog

Beskrivning av arbetsområde

Tänk på att här skriva en inbjudande text till eleverna som start för ett nytt arbetsområde. Till exempel:

Du och dina kompisar får i det här arbetet tillsammans vara med och använda er kreativitet för att skapa en känsla av gemenskap, påverka samhället och bidra till en hållbar framtid. Hur kan vi förändra till det bättre?

Välkommen och följ med på ett lärande som hjälper andra!

Tidsåtgång

Mål att arbeta mot

Ta hjälp av **kunskapskraven** inom respektive ämne för att hitta mål att arbeta mot.

- Mål 1
- Mål 2
- Mål 3

Vi kommer också att under arbetets gång tillsammans se vad vi mer blir nyfikna på och vad vi vill göra för att lära mer och ta in det i undervisningen.

Förmågor och färdigheter som ska utvecklas hos eleverna

Plocka förmågor från kapitel 1 och 2 i läroplanen samt övergripande syftestexter.

- Förmåga 1
- Förmåga 2
- Färdighet i att...
-



Pedagogisk planering

- för dig som pedagog

Bedömning/dokumentation

Tänk på att ha med formativ bedömning, reflektion och feedback. Om det finns summativa inslag ska även dessa vara med. Koppla till **kunskapskraven** inom respektive ämne.

Hur ska vi utgå från elevernas erfarenhet och verklighet?

Genom att....

Involvera omvärlden

Hur kan vi involvera omvärlden? (Närsamhället, näringslivet, föräldrar, föreningar, museum, kulturliv mm)



Pedagogisk planering

- för dig som pedagog

Arbetsformer

På lärarsidan för respektive uppdrag i Make a difference får du förslag på arbetsformer.

Tänk på att få med följande delar; verklighetsbaserat, medarbetarskap, roligt och motiverande, ämnesövergripande, motverka facitkultur, kreativt, visa upp.

Som start på arbetet kommer vi att.....

Ni kommer få höra om.....

Vi kommer sedan att ha en brainstorm kring de uppdrag som finns och se vad vi tycker kan vara intressant att arbeta med. Det är viktigt att vi kommer överens demokratiskt och att vi arbetar med våra olikheter. Det kommer att finnas utrymme för mycket samtal och debatt i undervisningen.

Ytterligare saker att tänka på:

- Vilka elever ska vara med?
- Datum och tid för samplanering?
- Ansvarsfördelning, vem gör vad?
- Hur ska arbetsområdet dokumenteras?

Uppdragets kopplingar till läroplanen

Mål ur kap 1 och 2

1 Skolans uppdrag

"En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap."



Pedagogisk planering

- för dig som pedagog

2:1 Normer och värden

Skolans mål är att varje elev

- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

2:2 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället

2:6 Skolan och omvärlden

Skolans mål är att varje elev

- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö,

Ämnesspecifika kopplingar till Lgr 11

Bild (ur syftestexten)

Genom undervisningen i ämnet **bild** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att kommunicera med bilder för att bland annat uttrycka budskap, presentera och undersöka olika ämnessområden.

Biologi (ur syftestexten)

Genom undervisningen i ämnet **biologi** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att använda kunskaper i biologi för att



Pedagogisk planering

- för dig som pedagog

granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,

Svenska (ur syftestexten)

Genom undervisningen i ämnet **svenska** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang. Därtill ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa.

Hemkunskap (ur syftestexten)

Genom undervisningen i ämnet **hemkunskap** ska eleverna få möjlighet att utveckla medvetenhet om vilka konsekvenser valen i hushållet får för hälsa, välbefinnande och gemensamma resurser.

Samhällskunskap (ur syftestexten)

Genom undervisningen i ämnet **samhällskunskap** ska eleverna bland annat ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv. Därtill ges förutsättningar i sin förmåga att reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar.

Religion (ur syftestexten)

Genom undervisningen i ämnet **religionskunskap** ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att bland annat reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet och söka information om religioner, och andra livsåskådningar och värdera källors relevans och trovärdighet.

Geografi (ur syftestexten)

Genom undervisningen i ämnet **geografi** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

Moderna språk (ur syftestexten)

Genom undervisningen i ämnet **moderna språk** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor, och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används.

(Tänk på att ha med de övergripande fyra perspektiven (Historiskt, Miljö, Internationellt och Etiskt perspektiv))